

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN HƯƠNG THẢO

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
THEO CHỦ ĐỀ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, QUẢNG NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN HƯƠNG THẢO

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
THEO CHỦ ĐỀ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, QUẢNG NINH

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Phó Đức Hòa

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2015

Tác giả luận văn

Trần Hương Thảo

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành tới PGS.TS Phó Đức Hòa - người đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Phòng đào tạo, các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, gia đình và bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi, động viên, khích lệ em trong thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, thầy cô giáo cùng bạn bè đồng nghiệp tại các trường Mầm non trên địa bàn thành phố Ưông Bí, Quảng Ninh đã nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình điều tra thực trạng, thu thập thông tin, số liệu phục vụ luận văn.

Dù đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện và thời gian hạn chế nên trong luận văn của em chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2015

Tác giả luận văn

Trần Hương Thảo

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc dự kiến của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ Ở TRƯỜNG MẦM NON	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	6
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài.....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Quản lý giáo dục	11
1.2.3. Hoạt động giáo dục theo chủ đề	12
1.3. Hoạt động giáo dục theo chủ đề ở trường mầm non	15
1.3.1. Chủ đề giáo dục mầm non.....	15

1.3.2. Mục tiêu của giáo dục theo chủ đề ở trường mầm non	16
1.3.3. Nội dung giáo dục theo chủ đề	17
1.3.4. Phương pháp tổ chức giáo dục theo chủ đề.....	17
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề ở trường mầm non	18
1.4.1. Vai trò, nhiệm vụ của Ban giám hiệu nhà trường trong quản lý hoạt động GD ở trường mầm non	18
1.4.2. Nội dung của quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề ở trường mầm non...	19
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục theo chủ đề ở trường mầm non.....	23
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	24
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	24
Kết luận chương 1	27
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, QUẢNG NINH.....	28
2.1. Vài nét về địa bàn nghiên cứu.....	28
2.1.1. Đặc điểm địa lý, kinh tế - xã hội thành phố Uông Bí.....	28
2.1.2. Một số đặc điểm của giáo dục mầm non thành phố Uông Bí.....	29
2.2. Vài nét về khách thể khảo sát.....	30
2.2.1. Về mẫu nghiên cứu	30
2.2.2. Tổ chức khảo sát.....	31
2.3. Thực trạng thực hiện chương trình giáo dục theo chủ đề ở các trường mầm non thành phố Uông Bí	33
2.3.1. Thực trạng nhận thức tầm quan trọng của hoạt động giáo dục theo chủ đề ở các trường MN	33
2.3.2. Thực trạng hoạt động giáo dục theo chủ đề ở các trường mầm non thành phố Uông Bí	35

2.3.3. Những thuận lợi và khó khăn trong hoạt động giáo dục theo chủ đề ở các trường MN thành phố Ông Bí.....	37
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề của các trường mầm non thành phố Ông Bí	40
2.4.1. Đánh giá về tầm quan trọng của công tác QL hoạt động GD theo chủ đề của HT trường MN thành phố Ông Bí	40
2.4.2. Thực trạng lập kế hoạch thực hiện hoạt động GD theo chủ đề của các trường mầm non thành phố Ông Bí	41
2.4.3. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục theo chủ đề của các trường mầm non thành phố Ông Bí	42
2.4.4. Thực trạng công tác kiểm tra hoạt động GD theo chủ đề của các trường mầm non thành phố Ông Bí	55
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động GD theo chủ đề của các trường mầm non thành phố Ông Bí	57
2.5.1. Thuận lợi và khó khăn.....	57
2.5.2. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động GD theo chủ đề của các trường mầm non thành phố Ông Bí	59
Kết luận chương 2	62
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ CỦA CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ ÔNG BÍ, QUẢNG NINH.....	63
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	63
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	63
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	63
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	64
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	64
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục theo chủ đề của Hiệu trưởng trường mầm non thành phố Ông Bí	65

3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường quản lý việc lập kế hoạch GD cho từng chủ đề của giáo viên.....	65
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo giáo viên đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ	67
3.2.3. Biện pháp 3: Quản lý chặt chẽ việc đánh giá trẻ của giáo viên.....	70
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt việc tận dụng nguyên phế liệu, vật liệu thiên nhiên làm đồ dùng đồ chơi và xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ.....	72
3.2.5. Biện pháp 5: Thường xuyên kiểm tra, điều chỉnh hoạt động GD theo chủ đề.....	74
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường công tác bồi dưỡng cán bộ, giáo viên	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	79
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các BP quản lý hoạt động GD theo chủ đề của các trường MN thành phố Uông Bí.....	80
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm	81
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi và tính cấp thiết của các biện pháp quản lý hoạt động GD theo chủ đề.....	82
Kết luận chương 3	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	89
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	93
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

BP	: Biện pháp
CBGV	: Cán bộ giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CD	: Cao đẳng
CĐSP	: Cao đẳng sư phạm
CS - GD	: Chăm sóc giáo dục
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐH	: Đại học
GD	: Giáo dục
GDMN	: Giáo dục mầm non
GV	: Giáo viên
HDGD	: Hoạt động giáo dục
HT	: Hiệu trưởng
MN	: Mầm non
QL HDGD	: Quản lý hoạt động giáo dục
QL	: Quản lý
SL	: Số lượng
TB	: Trung bình
TBC	: Trung bình cộng
TC	: Trung cấp
TH.S	: Thạc sĩ

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Số liệu cán bộ quản lý và giáo viên 10 trường mầm non	30
Bảng 2.2. Bảng thống kê trình độ đào tạo của cán bộ, giáo viên của 10 trường MN.....	31
Bảng 2.3: Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động GD theo chủ đề	33
Bảng 2.4: Đánh giá các biểu hiện về tầm quan trọng của việc hoạt động giáo dục theo chủ đề.....	34
Bảng 2.5: Thực trạng việc thực hiện chương trình GD theo chủ đề ở các trường mầm non thành phố Uông Bí	35
Bảng 2.6. Những thuận lợi trong của hoạt động giáo dục theo chủ đề ở các trường mầm non thành phố Uông Bí.....	37
Bảng 2.7. Những khó khăn của hoạt động giáo dục theo chủ đề ở các trường mầm non thành phố Uông Bí	38
Bảng 2.8: Đánh giá về tầm quan trọng của việc QL hoạt động giáo dục theo chủ đề	40
Bảng 2.9: Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục theo chủ đề.....	41
Bảng 2.10: Thực trạng việc tổ chức triển khai các văn bản chỉ đạo hoạt động giáo dục theo chủ đề.....	43
Bảng 2.11: Thực trạng việc tổ chức nội dung giáo dục theo chủ đề	44
Bảng 2.12: Thực trạng đổi mới phương pháp, hình thức giáo dục theo chủ đề.	46
Bảng 2.13 Thực trạng việc tổ chức tạo môi trường cho trẻ hoạt động.....	48
Bảng 2.14: Thực trạng việc tổ chức đánh giá sự phát triển của trẻ.....	50
Bảng 2.15: Thực trạng việc tổ chức bồi dưỡng cán bộ, giáo viên.....	52
Bảng 2.16: Thực trạng việc trang bị, hướng dẫn sử dụng tài liệu, thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi và khuyến khích làm đồ dung, đồ chơi tự tạo	54